

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
N° 2“Salvo D’Acquisto”
SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO
Via Calispera Contesse – 98125 Messina - Tel. & fax : 090/633867
Piano Annuale per l’Inclusione a.s. 2021 /2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Piano Annuale per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
minorati vista			
minorati udito		1	
Psicofisici	18	51	29
2. disturbi evolutivi specifici			
DSA		15	20
ADHD/DOP			
Borderline cognitivo			
Altro			
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		18	9
Socio-economico		6	3
Linguistico-culturale		4	3
Disagio comportamentale/relazionale		8	3
rom			
Totali	18	85	58
% su popolazione scolastica			
N° PEI redatti dai GLHO	18	52	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		21	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		12	3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI (formato dai coordinatori di classe, referente docenti di sostegno, referente DSA, referente BES) effettua:

- la rilevazione dei BES,
- raccoglie la documentazione,
- offre consulenza ai colleghi,
- monitora periodicamente le pratiche inclusive,
- aggiorna modifiche ai PDP ed ai PEI monitora il grado d'inclusività della scuola.

A fine anno sono stati compilati i PEI provvisori relativi alle nuove certificazioni e nuove iscrizioni, per il prossimo anno entro il mese di ottobre si riuniranno i GLO per stilare il PEI definitivo.

I docenti di sostegno, in particolare intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti con particolare attenzione alle discipline "sensibili", alla luce della flessibilità didattica che sta alla base della programmazione.

I docenti curricolari, intervengono attivando una programmazione che prevede sia misure compensative che dispensative.

Inoltre, attivano modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale.

Funzione strumentale come figura di coordinamento del GLI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Corsi periodici su tematiche di formazione BES che mirano all'acquisizione di modalità e tecniche di intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

Il nostro Istituto si impegna nella prosecuzione di corsi di formazione per tutti i docenti riguardanti la nuova normativa sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, secondo il D.LGS. N°66/17 e successive modifiche D.L. 96 del 07 agosto 2019, ai fini dell'acquisizione di competenze nel redigere il PEI sul modello diagnostico ICF (International Classification Functioning) dell'OMS, che considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione tiene conto delle intelligenze multiple: per i disabili valuta i risultati conseguiti nelle varie aree; per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale.

A differenza dei DSA per i BES è contemplato il raggiungimento dei "livelli minimi" degli obiettivi, fissati nei PDP e sono state inoltre attuate deroghe per la validazione dell'anno scolastico anche se il numero delle assenze ha superato il limite stabilito.

Gli alunni DVA devono raggiungere gli obiettivi prefissati nel PEI, ed anche per loro sono state attuate deroghe per la validazione dell'anno scolastico anche se il numero delle assenze ha superato il limite normativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'insegnante, essendo di sostegno alla classe, deve tener conto delle discipline "sensibili" ed anche di eventuali momenti da dedicare a lavori di gruppo e attività laboratoriali fondamentali nell'attività didattica.

Importante ed efficace è il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno. Gli insegnanti di sostegno titolari forniscono supporto ai docenti incaricati sul sostegno senza titolo specifico di specializzazione.

Sportello d'ascolto con la psicologa, dott. ssa Cynthia Villari per gli alunni, docenti e genitori che ne facciano richiesta.

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>L'Istituto collabora attivamente con l'ASP di competenza con il quale si sono tenuti diversi incontri, mentre rarefatti e occasionali sono i rapporti con i CAG del territorio.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati. Queste devono essere coinvolte nei momenti essenziali del percorso scolastico dei figli. La collaborazione dei genitori è fondamentale nella didattica a distanza; didattica che, a volte, anche quest'anno ci ha costretto a lavorare da casa, a causa dell'emergenza sanitaria del Covid-19.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Una cultura inclusiva deve considerare la diversità come risorsa. Nella realizzazione del curriculum, quindi, i docenti tengono conto delle caratteristiche individuali dei singoli alunni per realizzare dei percorsi formativi che hanno come obiettivo il successo umano e scolastico dei singoli.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>La nostra scuola ha valorizzato da sempre tutte le risorse esistenti sia professionali che strutturali. Tutte le aule sono dotate di dispositivo interattivo. Nella scuola primaria ci sono le lavagne INTERACTIVE LED MONITOR, mentre per la scuola secondaria di primo grado sono state installate le SMART BOARD. Inoltre nel plesso centrale si può usufruire dell'aula informatica e della palestra.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Creazione di laboratori con software specifici (sintetizzatore vocale ed altro)</p> <p>Postazione fissa con software specifico in apposita aula ad uso esclusivo degli alunni in situazione di difficoltà.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>La nostra scuola attraverso gli incontri di Dipartimento cura i vari momenti del percorso scolastico, la programmazione verticale e orizzontale, l'attenzione ai bisogni e le strategie adatte.</p> <p>La scuola prevede attività di orientamento in entrata e in uscita degli alunni con difficoltà. I documenti (PEI -PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza dell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in maniera tale da costituire sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _30/06/2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _30/06/2022