

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

NOME BAMBINO ..... Anni 3

IL SE' E L'ALTRO	si	no	i n p	IL CORPO E IL MOVIMENTO	si	no	i n p	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	si	no	i n p	I DISCORSI E LE PAROLE	si	no	i n p	CONOSCENZA DEL MONDO	si	no	i n p
Ha consapevolezza della propria identità .				Conosce lo schema corporeo				Partecipa con piacere alle attività didattiche				Ascolta e comprende semplici messaggi				Esplora, manipola con l'impiego di tutti i sensi			
Ha superato la dipendenza affettiva ed ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia				Sa rappresentare verbalmente e graficamente il proprio corpo				Comunica con la voce e il corpo				Dialoga con adulti e compagni				Conosce i colori primari			
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale				Sa coordinare il movimento delle varie parti del corpo				Partecipa a piccole esibizioni				Usa il linguaggio per comunicare ed esprimere bisogni				Conosce le dimensioni (grande - piccolo)			
Sa stabilire relazioni positive con adulti e compagni				Percepisce la propria identità sessuale				Manipola e dà forma ai materiali				Verbalizza semplici esperienze				Valuta la quantità (tanto - poco)			
Sa cogliere il senso di appartenenza alla famiglia e alla sezione				Si orienta nello spazio scuola				Sperimenta tecniche espressive diverse				Ascolta, comprende racconti, fiabe, narrazioni				Scopre i mutamenti della natura			
				E' autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana				Disegna e dà significato ai segni e alle forme prodotte				Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche				Porta a termine i propri elaborati			
				Ha assunto positive abitudini igieniche e alimentari				Sperimenta le possibilità espressive del colore				Intuisce che esistono lingue diverse da quella materna				Ha interiorizzato e sa valorizzare una esperienza usando i concetti topologici ( sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori)			
				Ha cura delle cose proprie e comuni								Sfoggia un libro con curiosità e sa leggere le immagini							

## DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

NOME BAMBINO ..... Anni 4

IL SE' E L'ALTRO	si	no	i n p	IL CORPO E IL MOVIMENTO	si	no	i n p	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	si	no	i n p	I DISCORSI E LE PAROLE	si	no	i n p	CONOSCENZA DEL MONDO	si	no	i n p
Ha consapevolezza della propria identità in rapporti agli altri e a sé				Conosce e rappresenta in tutte le sue parti lo schema corporeo				Sa esprimere esperienze e vissuti emotivo-affettivi attraverso attività manipolative e				Utilizza il linguaggio per comunicare emozioni				Discrimina e riconosce le qualità senso-percettive			
Ha sviluppato una positiva immagine di sé				Percepisce, denomina e rappresenta il proprio corpo				Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico e				Comunica i propri bisogni e verbalizza le esperienze				Comprende ed esegue indicazioni operative			
Riconosce, esprime ed elabora contenuti emotivi				Coordina i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti				Riconosce le possibilità espressive delle immagini, delle forme e dei colori				Ascolta, comprende ed espone oralmente narrazioni di fiabe e				Sa individuare le caratteristiche percettive di un materiale (colore, forma, dimensione)			
Sa stabilire relazioni positive con adulti e compagni				Si muove nello spazio secondo indicazioni, riferimenti spazio-				Individua corrispondenze fra colori ed emozioni				Rievoca e narra esperienze e personali				Sa mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze			
Sa esprimersi nel rispetto degli altri				Ha interiorizzato corrette regole alimentari				Sviluppa il senso estetico attraverso l'osservazione di				Rappresenta simbolicamente e le parole				Individua criteri di classificazione			
Conosce, riconosce ed accetta la diversità				Individua correttamente i centri sensoriali del proprio corpo				Sperimenta diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di diversi materiali e				Memorizza ed espone oralmente canti, poesie e filastrocche				Utilizza e discrimina simboli grafici per registrare quantità diverse			
Ha interiorizzato, accetta ed esprime corretti comportamenti												Dimostra curiosità verso lingue diverse				Riproduce e completa sequenze grafiche			
												Sfoggia un libro e comprende storie con				Ha acquisito le dimensioni temporali (prima-dopo)			
																Riordina immagini in sequenza			
																Stabilisce relazioni temporali tra gli eventi			
																Comprende le relazioni topologiche			

## DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

NOME BAMBINO ..... Anni 5

IL SE' E L'ALTRO	si	no	i n p	IL CORPO E IL MOVIMENTO	si	no	i n	LINGUAGGI, CREATIVITA' E ESPRESSIONE	si	no	i n	IDISCORSI E LE PAROLE	si	no	i n	CONOSCENZA DEL MONDO	si	no	i n
Sa conoscersi come soggetto dotato di una sua specifica unicità				Riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono su di se e sugli altri				Discrimina la sonorità del corpo e dell'ambiente				Comprende e decodifica messaggi				Localizza e colloca se stesso, persone e oggetti nello spazio			
Si muove con disinvoltura nei diversi ambienti di vita				Rappresenta il corpo nei diversi schemi posturali				Produce suoni canti ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti				Si esprime con pronuncia corretta e ricchezza di vocaboli				Comprende ed utilizza i più importanti rapporti topologici			
Comunica emozioni attraverso linguaggi diversi				Capisce e interpreta i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui				Esplora le possibilità espressive del proprio corpo				Sviluppa la capacità di ascolto e l'interazione verbale nell'ambito del gruppo e con gli adulti				Sa identificare e nominare forme geometriche semplici			
Sa stabilire positivi rapporti interpersonali con coetanei e adulti				Sa esprimere sentimenti ed emozioni attraverso la gestualità e la dinamicità del corpo topologici				Usa varie tecniche espressive per produrre elaborati in forma libera e su consegna				Rielabora narrazioni e descrizioni utilizzando il codice verbale				Conta e rappresenta quantità e stabilisce delle relazioni tra quantità			
Sa instaurare positivi rapporti interpersonali con coetanei e adulti				Si muove con destrezza nell'ambiente e nel gioco coordinando i movimenti e la lateralità				Percepisce gradazioni, accostamenti mescolanze di colori				Comunica i propri bisogni, verbalizza ed esprime sentimenti ed emozioni				Usa correttamente i simboli numerici entro la decina			
Partecipa e collabora alle attività di gruppo				Coordina e padroneggia i movimenti della mano in attività di precisione				Utilizza correttamente lo spazio grafico e usa il mezzo espressivo per rappresentare la realtà e la fantasia				Esprime le proprie opinioni, interviene attivamente e adeguatamente nelle conversazioni				Classifica elementi in base a criteri dati			
Ha acquisito un atteggiamento corretto verso differenze culturali e religiose				Colloca se stesso in base a parametri spaziali				Trasforma vari materiali semplici in modo creativo				Decodifica immagini e simboli e sa rapportarli al proprio vissuto				Ordina seguendo ritmi diversi			
Sa riconoscersi come appartenente a una famiglia, a un gruppo, a una comunità				Sa gestire con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni				Decodifica ed interpreta i vari messaggi espressivi con differenti linguaggi (teatrali, televisivi)				Inventa storie				Ricompono una serie sulla base dei criteri: grandezza, altezza, lunghezza			
				Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo								Discrimina segni grafici e sistemi simbolici a fini comunicativi				Conosce i principali misuratori del tempo e coglie la ciclicità: i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i momenti della giornata			
												Sperimenta semplici forme comunicative di lingue diverse dalla propria				Discrimina e analizza la successione delle azioni (prima, dopo e adesso)			
																Utilizza i sensi per riconoscere, discriminare e nominare le caratteristiche percettive di colore, forma, dimensione			

## CERTIFICA

che l'alunno/a: \_\_\_\_\_ nato/a il

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) iscritto/a, presso questa istituzione scolastica, nella sez. \_\_\_\_\_ al termine della Scuola dell'Infanzia, in rapporto alle competenze europee per l'apprendimento permanente,

### HA MATURATO I SEGUENTI LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZE EUROPEE	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Comunicazione nella lingua italiana</b>	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Riconosce codici di comunicazione linguistica diversi dai propri.	
<b>Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	Sa ordinare, seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza. Conosce la sequenza numerica. Realizza semplici misurazioni. Sa cogliere i cambiamenti del suo corpo, degli esseri viventi e degli ambienti naturali. Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi. Riferisce una semplice sequenza temporale.	
<b>Competenza digitale</b>	Si orienta nel mondo dell'esperienza digitale. Utilizza le funzioni basilari del computer per varie forme espressive.	
<b>Imparare ad imparare</b>	Riflette sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande.	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Collabora con gli altri. Usa strutture e risorse comuni. Rileva la necessità del rispetto della convivenza civile.	
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, anche in modo autonomo.	
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui. Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.	

**Iniziale:** la competenza è dimostrata in forma parziale; l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.

**Base:** la competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.

**Intermedio:** la competenza è manifestata in modo soddisfacente; l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

**Avanzato:** la competenza è manifestata in forma piena; l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi

